

Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап. 2020-2021 учебный год

Русский язык. 5-6 классы

Время выполнения работы - 1 час (60 минут)

Задание 1. (10 баллов) Расставьте ударения в словах.

Багованный, сливовый, гнада, красивее, черпать, договор, закупорить, искра, одолжит, газопровод.

Задание 2. (3 балла)

Даны искусственные фразы на русском языке:

Любя, съешь цитры, — вздохнёт мэр, — кайф эсгуч.

Друг мой эльф! Яшке б съёз тщи южнхч чаш!

Как вы думаете, в какой ситуации и с какой целью они могут использоваться? Каково преимущество первого примера перед вторым?

Задание 3. (4 балла)

Слово атлас может быть прочитано как атлас и атлас. Прочитайте: квартал, гусеница, хлопок, компас, свежка, пироги. Сколько слов у вас получилось? *12 слов 8 слов*

Задание 4. (5 баллов)

Подберите имена прилагательные к данным существительным так, чтобы можно было определить их род: моль, розль, мозоль, кенгуру, фасоль. *мораль, престыжие кенгуру, желкая фасоль*

Задание 5. (4 балла)

Определите состав данных слов: *перчатка* *перелетчик* *сногшибательный* *очиститель*

Задание 6. (6 баллов)

Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких — ошибочное. По возможности дайте самостоятельное объяснение происхождения этих слов.

машина 1) Раздолье — место, которое из-за его ширины можно разделить на много долей.

рукопашник 2) Рукопашный — сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней, обнаруживаемых в словах *рука* и *пахать* в значении «махать» (ср. опахало).

кит №-3) Соловей — птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло.

кит №-3) Тихомолком — возникло путем сложения наречий *тихо* и *молком* (т. е. молчком, молча).

кит №-3) Задание 7. (10 баллов) 1. *Будуладе - баллада незнакомые ее можно повесить на много чашки. 2. Вад себе на ружьях, майль вrese можно врать*

Составьте и запишите фразеологизмы, используя части выражений из первой и второй колонок. Объясните их значения.

Дрожит	<i>как веточка лист</i>	до небес
Знать	<i>как свои пять пальцев</i>	сложь руки
Сидеть	<i>словно ружья</i>	в собственном соку
Вариться	<i>в собственном соку</i>	на чистую воду
Держать	<i>в ежовых рукавицах</i>	как сыр в масле
Выводить	<i>на носу</i>	вокруг пальца
Катается	<i>как шар в масле</i>	из мухи слона
Возносит	<i>до небес</i>	как осиновый лист
Водить	<i>бекура наизусть</i>	в ежовых рукавицах
Делать	<i>из мухи слона</i>	как свои пять пальцев

Задание 8. (5 баллов)

Найдите «лишние» слова в предложениях.

- 1) Мы вновь возобновили с ним переписку. с ним -
- 2) Я не успел закончить до конца эту работу. до конца +
- 3) Всадники уже приблизились ближе к деревне. ближе -
- 4) На Камчатке много горячих гейзеров. горячих +
- 5) Она сидела, облокотившись локтями о стол. локтями +

Задание 9. (10 баллов)

НАДГРЯМА

Прочитайте пары слов: топот – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается? Используйте данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: архаизм, бейсбол, барокко, сиянцель. Приведите 2 аналогичных примера.

Задание 10. (8 баллов)

- 1. мушкетёрка - дукаб имо-да нуушшисе ноб
- 2. фрагментарка - дукаб.
- 3. архаизм-рошок, бейсбол-лей, барокко-ду

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте несколько предложений, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное комната (форма слова может быть изменена). При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является.

Общая сумма – 65 баллов

0,5 какая валящаяся и красавая комната.

0,5 кошканде расметие.

29

Н. кошкка - шок
Машка - колл

~~Н. кошкка - шок
Машка - колл~~