

Задание 1. (10 баллов) Расставьте ударения в словах.

Бл/гованный, сл/ивовый, гна/ла, краси/вее, чер/тат, до/говор, заку/пори/ть, иск/ра, одол/жит, газо/провод.

Задание 2. (3 балла)

Даны искусственные фразы на русском языке:

Лю/бя, св/есть ши/щцы, — взодохнёт мэр, — кайф жегу/ч.

Друг мой эльф! Я/шке б свёз птиц/ ножных чащ/!

Как вы думаете, в какой ситуации и с какой целью они могут использоваться? Каково преимущество первого примера перед вторым?

Задание 3. (4 балла)

Слово *амлас* может быть прочитано как *амлас* и *амлас*. Прочитайте: квартал, гусеница, хлопок, компас, свекла, пироги. Сколько слов у вас получилось? - *француз*

Задание 4. (5 баллов)

Подберите имена прилагательные к данным существительным так, чтобы можно было определить их род: *моль, рознь, мозоль, кензур, фасоль*.

Задание 5. (4 балла)

Определите состав данных слов: *перчик, перелетчик, снеговик, бдительный, очиститель*

Задание 6. (6 баллов)

Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких - ошибочное. По возможности дайте самостоятельное объяснение происхождения этих слов.

- 1) Раздолье - место, которое из-за его широты можно разделить на много долей. \* *Дарьял - мостов*
- 2) Рукопашный - сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней, обнаруживаемых в словах *рука* и *пахать* в значении «махать» (ср. *опахало*). \*
- 3) Соловей - птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло. \*
- 4) Тихомолком - возникло путем сложения наречий *тихо* и *молком* (т. е. молчком, молча). \*

85

Составьте и запишите фразеологизмы, используя части выражений из первой и второй колонок. Объясните их значения. *Воспитать ребенка - добрым человеком, воспитать как ослиный ухом - чуждом.*

Дрожит	До небес
Знает	Сложна руки
Сидеть	в собственном соку
Вариться	на чистую воду
Держать	как сыр в масле
Выводить	вокруг пальца
Катается	из мухи слона
Возносить	как осинный лист
Водить	в ежовых рукавицах
Делать	как свои пять пальцев

*Коммодия как сыр в масле.*  
*Правильно в советском соде.*

*Сидеть сложа руки - ничего не делать, выводить на чистую воду - узнать правду.*  
*Знать как свои пять пальцев - досконально, воспитать как ослиный ухом - пренебрежительно.*  
*Воспитать ребенка - воспитывать, воспитать в ежовых рукавицах - строго.*

45

Задание 8. (5 баллов)

Найдите «лишние» слова в предложениях.

- 1) Мы вновь возобновили с ним переписку. —
- 2) Я не успел закончить до конца эту работу. +
- 3) Всадники уже приблизились ближе к деревне. +
- 4) На Камчатке много горячих гейзеров. +
- 5) Она сидела, облокотившись локтями о стол. +

Задание 9. (10 баллов) 05

Прочитайте пары слов: **топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка**. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: *архаизм, бейбол, барокко, станицель*. Приведите 2 аналогичных примера.

Задание 10. (8 баллов) 65

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте несколько предложений, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное **комната** (форма слова может быть изменена). При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является.

Общая сумма – 65 баллов

Он сидел в двух комнатах и те же корои. Сара - дур? - в комнате. Всегда мы мы мы.

Моя комната - это жили, в которой я могу убежать близко - комната - это то. Комната - предмет имени.

В этой комнате я уже был.

В этой комнате было полно людей но было только одна комната. В этой комнате - это то же комната.

Комната - комната, в которой находится спальня и ванная.

Спальня - комната, ванная.

345

Задание 1. (10 баллов) Расставьте ударения в словах.

Баг<sup>1</sup>рянный, сли<sup>1</sup>вовый, гна<sup>1</sup>га, краси<sup>1</sup>вее, черпа<sup>1</sup>ть, дого<sup>1</sup>вор, заку<sup>1</sup>порить, иск<sup>1</sup>ра, одол<sup>1</sup>жит, газо<sup>1</sup>провод.

Задание 2. (3 балла)

Даны искусственные фразы на русском языке:

Лю<sup>1</sup>бя, съеш<sup>1</sup>ь щип<sup>1</sup>цы, — вздох<sup>1</sup>нёт мэр, — кай<sup>1</sup>ф жгу<sup>1</sup>ч.

Друг мой эль<sup>1</sup>ф! Яшке б<sup>1</sup> съез<sup>1</sup> птиц<sup>1</sup> роз<sup>1</sup>ных чащ<sup>1</sup>!

Как вы думаете, в какой ситуации и с какой целью они могут использоваться? Каково преимущество первого примера перед вторым?

Тен<sup>1</sup>довый более по<sup>1</sup>чтительный

Задание 3. (4 балла)

Слово атлас может быть прочитано как ат<sup>1</sup>лас и ат<sup>1</sup>лас. Прочитайте: квар<sup>1</sup>тал, гусени<sup>1</sup>ца, хлоп<sup>1</sup>ок, комп<sup>1</sup>ас, свеж<sup>1</sup>га, пиро<sup>1</sup>ги. Сколько слов у вас получилось? 4

Задание 4. (5 баллов)

Подберите имена прилагательные к данным существительным так, чтобы можно было определить их род: толь, розль, мозоль, кензур, фасоль.

Тол<sup>1</sup>бовая, роз<sup>1</sup>ыш, мозо<sup>1</sup>ль, кенз<sup>1</sup>ур, фасо<sup>1</sup>ль

Задание 5. (4 балла)

Определите состав данных слов: пер<sup>1</sup>чик, пере<sup>1</sup>летчик, сно<sup>1</sup>госид<sup>1</sup>ельный, оч<sup>1</sup>иститель

Задание 6. (6 баллов)

Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких — ошибочное. По возможности дайте самостоятельное объяснение происхождения этих слов.

- 1) Раздол<sup>1</sup>бе — место, которое из-за его широты можно разделить на много долей.
- 2) Рукопаш<sup>1</sup>ный — сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней, обнаруживаемых в словах рука и пахать в значении «махать» (ср. опахало).
- 3) Соловей — птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло.
- 4) Тихомолком — возникло путем сложения наречий тихо и молком (т. е. молчком, молча).

Задание 7. (10 баллов)

Составьте и запишите фразеологизмы, используя части выражений из первой и второй колонок. Объясните их значения.

Дрожит как осин <sup>1</sup> овый лист	до небес
Знать как свек <sup>1</sup> л и ды <sup>1</sup> нь на щип <sup>1</sup> це	слова руки
Сидеть сгор <sup>1</sup> оцувши	в собственном соку
Вариться в свод <sup>1</sup> ьке	на чистую воду
Держать в эм <sup>1</sup> ковке	как сыр в масле
Выводить на чист <sup>1</sup> ую воду	вокруг пальца
Катается как свек <sup>1</sup> л в масле	из мухи-ефона
Возносить до небес	как осин <sup>1</sup> овый лист
Водить дощ <sup>1</sup> ки	в ежовых рукавицах
Делать су <sup>1</sup> дурки с ду <sup>1</sup> ра	как свои пять пальцев

1. Дрожит как осин<sup>1</sup>овый лист 2. Держать в эм<sup>1</sup>ковке 3. Делать су<sup>1</sup> дурки с ду<sup>1</sup>ра 4. Успокоить 5. Вышатащить сведущим 6. Успокоить что-то 7. Водить дощ<sup>1</sup>ки 8. Выхватить 9. Превратить в муку 10. Выхватить 11. Выхватить 12. Выхватить 13. Выхватить 14. Выхватить 15. Выхватить 16. Выхватить 17. Выхватить 18. Выхватить 19. Выхватить 20. Выхватить

### Задание 8. (5 баллов)

Найдите «лишние» слова в предложениях.

- 1) Мы вновь возобновили с ним переписку. +
- 2) Я не успел закончить до конца эту работу. +
- 3) Всадники уже приблизились ближе к деревне. +
- 4) На Камчатке много горячих гейзеров. +
- 5) Она сидела, облокотившись локтями о стол. +

58

### Задание 9. (10 баллов)

25

Прочитайте пары слов: **топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка**. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: арханизм, бейсбол, барокко, станица. Приведите 2 аналогичных примера. говорящий кормилица

### Задание 10. (8 баллов)

05

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте несколько предложений, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное **комната** (форма слова может быть изменена). При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является.

Общая сумма – 65 баллов

875

Задание 1. (10 баллов) Расставьте ударения в словах.

Баг<sup>1</sup>ован<sup>1</sup>ный, сли<sup>1</sup>вовый, гна<sup>1</sup>да, краси<sup>1</sup>вее, черпа<sup>1</sup>ть, дого<sup>1</sup>вор, заку<sup>1</sup>порить, иск<sup>1</sup>ра, одол<sup>1</sup>жит, газо<sup>1</sup>провод.

Задание 2. (3 балла)

Даны искусственные фразы на русском языке:

Лю<sup>1</sup>бя, све<sup>1</sup>шь ши<sup>1</sup>щы, — вздох<sup>1</sup>нёт мэр, — кай<sup>1</sup>ф жу<sup>1</sup>чу.

Друг мой эль<sup>1</sup>ф! Яшке б<sup>1</sup> све<sup>1</sup>з тщи<sup>1</sup> ро<sup>1</sup>женых ча<sup>1</sup>ц!

Как вы думаете, в какой ситуации и с какой целью они могут использоваться? Каково преимущество первого примера перед вторым? *целена*

Задание 3. (4 балла)

Слово *амлас* может быть прочитано как *амлас* и *амласе*. Прочитайте: квартал, гусеница, хлопок, компас, свежа, пироги. Сколько слов у вас получилось? *8 слов.*

Задание 4. (5 баллов)

Подберите имена прилагательные к данным существительным так, чтобы можно было определить их род: *моль, ро<sup>1</sup>кля, мозо<sup>1</sup>ль, кен<sup>1</sup>гуру, фасо<sup>1</sup>ль. целому<sup>1</sup> срелам<sup>1</sup>ть*

Задание 5. (4 балла)

Определите состав данных слов: *переход, передел, перелет, перелетчик, переход, бал, взрывной, описатель*

Задание 6. (6 баллов)

Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких — ошибочное. По возможности дайте самостоятельное объяснение происхождения этих слов.

- 1) Раздолье — место, которое из-за его ширины можно разделить на много долей.
- 2) Рукопашный — сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней, обнаруживаемых в словах *рука* и *нахаль* в значении «махать» (ср. опахало).
- 3) Соловей — птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло.
- 4) Тихомолком — возникло путем сложения наречий *тихо* и *молком* (т. е. молчком, молча).

Задание 7. (10 баллов)

Составьте и запишите фразеологизмы, используя части выражений из первой и второй колонок. Объясните их значения.

Дрожит	до себе
Знать	сножа руки
Сидеть	в собственном сексу
Варить	на чистую воду
Держать	как сыр в масле
Выведать	вокрут палыца
Кататься	из мухи слона
Взносить	как ослиный и осл
Ведать	в ежовых рукавицах
Делать	как свои пять пальцев

*Знать как свои пять пальцев. — Знать очень хорошо +  
Варить как сыр в масле. — обильно получать +*

Задание 8. (5 баллов)

49

P-06-14

Найдите «ишние» слова в предложениях.

- 1) Мы вновь возобновили с ним переписку.
- 2) Я не успел закончить до конца эту работу.
- 3) Всадники уже приблизились ближе к деревне.
- 4) На Камчатке много гордых гейзеров.
- 5) Она сидела, облокотившись локтями о стол.

Задание 9. (10 баллов)

10

Прочитайте пары слов: **топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка**. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: *арханизм, бейсбол, барокко, сатиэль*. Приведите 2 аналогичных примера. *апрельско – королька*

Задание 10. (8 баллов)

08

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте несколько предложений, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное **комната** (форма слова может быть изменена). При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является.

Мерверь ест кашку.

Общая сумма – 65 баллов

288

Мерверь ест кашку на мне.

Мерверь [лур']-на мне.

Возможность ро жель -- шильно рдильнть.

Возможна в водкевешном соду. - быть на фоне.

Коммемия как стур вилки. - на леве.

~~Ширить~~ Ширить слова руки. - ~~отдать~~ отдать шило на рдильнть.

Выборным на шильнуро борр. - найидать.

Делать шур шурли слова - шуршурелливать.

Держать комодвор рурфодилурл - компрашуродить.

Промывать как олений шилл.

Задание 1. (10 баллов) Расставьте ударения в словах.

Балованный, сливовый, гнала, красивее, черпать, договор, закупорить, искра, одолжит, газопровод.

Задание 2. (3 балла)

Даны искусственные фразы на русском языке:

Люба, съешь шипцы, — вздохнёт мэр, — кайф жгуч.

Друг мой эльф! Янке б съез тщи ножных чаш!

Как вы думаете, в какой ситуации и с какой целью они могут использоваться? Каково преимущество первого примера перед вторым? *Турба более конкретный. Который так же больше применим в шутки.*

Задание 3. (4 балла)

Слово *амлас* может быть прочитано как *амлас* и *амлас*. Прочитайте: квартал, гусеница, хлопок, компас, свекла, пироги. Сколько слов у вас получилось? *8*

Задание 4. (5 баллов)

Подберите имена прилагательные к данным существительным так, чтобы можно было определить их род: *тюль, роль, мозоль, кензур, фасоль.*

Задание 5. (4 балла) *Варенье, сметана, фрукты, варенье, варенье, варенье, варенье.*

Определите состав данных слов: *перчик, переключик, снежный багательный, очиститель*

Задание 6. (6 баллов)

Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких — ошибочное. По возможности дайте самостоятельное объяснение происхождения этих слов.

- 1) Раздолбе — место, которое из-за его ширины можно разделить на много долей.
- 2) Рукопашный — сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней, обнаруживаемых в словах *рука* и *пахать* в значении «махать» (ср. опахало).
- 3) Соловей — птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло.
- 4) Тихомолком — возникло путем сложения наречий *тихо* и *молком* (т. е. молчком, молча).

Задание 7. (10 баллов)

Составьте и запишите фразеологизмы, используя части выражений из первой и второй колонок. Объясните их значения.

Прожит как <i>всё своё шить</i>	до небес
Знать как свои пальцы	сложно руки
Сидеть <i>сидела руки</i>	в собственном соку
Вариться <i>в собственном соку</i>	на чистую воду
Держать <i>в своих руках</i>	как сыр в масле
Выводить <i>на шкуру бару</i>	вокруг пальца
Кагаются как <i>сыр в масле</i>	из мухи слона
Возносить <i>до небес</i>	как осинный лист
Водить <i>бару на шкуру</i>	в ежовых рукавицах
Делать <i>шуршал слона</i>	как свои пять пальцев

**Задание 8. (5 баллов)**

Найдите «лишние» слова в предложениях.

- 1) Мы вновь возобновили с ним переписку. +
- 2) Я не успел закончить до конца эту работу. +
- 3) Всадники уже приблизились ближе к деревне. +
- 4) На Камчатке много горячих гейзеров. +
- 5) Она сидела, облокотившись локтями о стол. +

**Задание 9. (10 баллов)**

Прочитайте пары слов: **топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка.** На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: *арханизм, бейсбол, барокко, спаниель.* Приведите 2 аналогичных примера. *арханизм – архитектура, бейсбол – бейсболист*

*топор – ропот – серёбряк, камыш – свисток – архаизм – архитектура, бейсбол –*

**Задание 10. (8 баллов)** *1,575.*

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте несколько предложений, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное **комната** (форма слова может быть изменена). При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является.

**Общая сумма – 65 баллов**

*Грушевица погубила шесту  
 билии медведя – шерсть (себра),  
 Тинца садовей – шене расквела тинца.  
 Я шодю тинца.  
 Я шудю на уинце.*

*Камыша шодит – маляк е' камыша!*

*Я шодю свое сешину.*

*Шудит мажорская в кайшине.*

33,5