муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 8
от 23.05.2017г.

Утверждаю
Директор МАОУ ООШ № 15
Д.А.Петров
Приказ № 241-ш от 31.05.2017 г.

Адаптированная рабочая программа по истории России

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

(8 класс - 70 часов)

Составители: Орлова Л. И.
Учитель истории и обществоведения
(соответствие занимаемой должности)

г. Калининград,
2017 г

Адаптированная рабочая программа по «Истории России» для 8 класса

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История России» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1 изд. «Владос» 2013

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «История России» (8 класс) составляют:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда основной общеобразовательной школы №15.
- «История России», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8 класс, Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным инее слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху,

каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают: лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Программа курса «История России» в 8 классе рассчитана на 70 ч в год, 2 часа в неделю

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

1. усвоить важнейшие факты истории;
2. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

1. гражданское воспитание учащихся;
2. патриотическое воспитание;
3. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
4. нравственное воспитание;
5. эстетическое воспитание;
6. трудовое воспитание;

7. правовое воспитание;
8. формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

1. развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас. Развивать связную речь

2. Общая характеристика учебного предмета «История России»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.
Изучение курса рассчитано на 70 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями XIX века.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ ООШ № 15 на изучение предмета "История России" в 8 классе предусмотрено 70 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим и людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Учащиеся должны знать:

когда началось и закончилось событие (по выбору),

как протекало конкретное событие,

великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

оценивать пользоваться лентой времени,

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

5. Содержание учебного предмета « История России»

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (24 ч.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского.

Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.

Русская православная церковь в Российском государстве. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке (23ч.)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Указ о единонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века (22ч.)

Россия в начале XIX века. Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию.

Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века.

Крымская война 1853-1856 годов.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Жизнь и быт русских купцов.

Быт простых россиян в XIX веке.

1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Повторение 1 ч.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ раздела	Виды деятельности.
Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	Оценивание образовательных результатов Объяснять суть и главные признаки происходящих процессов. Вспомнить, что предшествовало данным событиям. Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности Описывать систему управления страной Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их Работа с текстом.
Великие преобразования России в XVIII веке	Оценивание образовательных результатов Мотивационно- целевой: продолжать учиться ставить проблемные вопросы и отвечать на них Ставить познавательную задачу под руководством учителя Описывать обстоятельства происходящих событий Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления.

	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Работа с историческими документами
История нашей страны в период XIX века	Оценивание образовательных результатов Выдвигать и обосновывать версии Раскрывать смысл важнейших исторических понятий Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I Работа с текстом. Работа с документами Извлекать информацию из исторических документа Характеризовать внутреннюю политику Александра III
Повторение.	

Класс: 8
Количество часов на год: 70 ч; в неделю: 2 час.
Плановых контрольных уроков – 2ч.
Планирование составлено на основе примерной государственной программы по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец.
Учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина., Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.

	Темы	**Кол-во час**	**По плану**	**По факту**
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского I.	1		
2	Расширение государства Российского при Иване 3.	1		
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		
4	Первый русский царь Иван 4 Грозный	1		
5	Опричнина Ивана Грозного.	1		
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		
7	Покорение Сибири.	1		
8	Быт простых и знатных людей.	1		
9	Москва- столица Российского государства.	1		
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1		
11	Великий иконописец Андрей Рублев.	1		
12	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1		
13	Правление Бориса Годунова.	1		
14-	Смутное время.	2		

15				
16-17	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	2		
18	Начало правления династии Романовых.	1		
19-20	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина)	2		
21	Раскол в Русской православной церкви.	1		
22-23	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2		
24	Повторительно - обобщающий урок «Начало правления династии Романовых»	1		
25	Начало правления Петра I.	1		
26 - 27	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	2		
28	Полтавская битва.	1		
29-30	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	2		
31	Петр 1 - первый российский император.	1		
32	Преобразования Петра1.	1		
33-34	Эпоха дворцовых переворотов.	2		
35	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1		
36	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		
37	Правление Екатерины 2	1		
38	Золотой век дворянства.	1		
39	Положение крепостных крестьян.	1		
40	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		
41	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Русско-турецкая война 1768-1791 г	1		
42	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		
43-44	Русские изобретатели и умельцы.	2		
45	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	1		
46	Быт русских людей в 18 веке.	1		
47	Повторительно- обобщающий урок.	1		
48	Россия в начале XI X века.	1		
49	Начало Отечественной войны 1812года.	1		
50	Бородинская битв.	1		
51	Оставление Москвы.	1		
52	Народная война против армии Наполеона.	1		
53	Отступление и гибель французской армии.	1		
54	Правление Александра 1.	1		
55	Создание тайных обществ в России.	1		
56	Восстание декабристов.	1		
57	Золотой век русской культуры.	1		
58	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1		
59	Развитие науки и географические открытия.	1		
60	Крымская война 1853-1856 годов.	1		

62	Отмена крепостного права.	1		
63	Реформы Александра 2.	1		
64	Правление Александра3	1		
65	Развитие российской промышленности.	1		
66	Появление революционных кружков в России.	1		
67	Наука и культура во второй половине 19 века.	1		
68	Жизнь и быт русских купцов.	1		
69	Быт простых россиян в 19 веке.	1		
70	Повторение	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для обучающихся

Основная:

1.Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М.,Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
3. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

Мультимедийные пособия:

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Адреса Интернет-ресурсов:

Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru

http://www.rusedu.ru

http://rus.1september.ru

http://www.openclass.ru
http://www.metodist.ru
http://www.kemet.ru
http://www.kemet.ru
http://www.earth-history.com/
http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)