муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 8
от 23.05.2017г.

Утверждаю
Директор МАОУ ООШ № 15
Д.А.Петров
Приказ № 241-ш от 31.05.2017 г.

Адаптированная
рабочая программа
по информатике
(9 класс - 34 часа)

Составители: Шемякина Евгения
Михайловна,
учитель информатики

г. Калининград

2017 г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 8-9 классы составлена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой, утвержденной Министерством образования науки РФ, и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

Данная программа посвящена коррекционному обучению, т.к. способствует развитию личности ребенка. Появилась возможность в условиях класса обеспечить каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

Цели обучения детей с ОВЗ

1. “общекультурная” цель - ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью “культурного ландшафта” – среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;
2. “технологическая” цель - приобретение навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе;
3. коррекционная цель, способствует развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения);
4. “общепедагогическая”, определяется фактом наличия компьютерного класса в школе, как новой “педагогической культуры”, - т.е. происходит обновление содержания, методов и организационных форм учебной работы.

Основные задачи программы:

1. усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
2. приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
3. использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

В школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Программа следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала изучаются понятия информатики и ИКТ, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с

проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому предмету.

В программе учтены возрастные особенности учащихся 9 классов.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение информатики в 9 классах с детьми с ОВЗ в объеме 34 часов (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и

осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- наличие представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и эстетических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиск; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6. Содержание рабочей программы

Раздел 1. Введение (1 ч)

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Раздел 2. Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования (8 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 4. Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 5. Коммуникационные технологии (10 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные

ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

7. Календарно-тематическое планирование

Классы 9
Количество часов
Всего 34 **час; в неделю** 1 **час.**
Планирование составлено на основе примерной учебной программы по предмету «Информатика » для 7-9 классов (автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

Учебник Информатика: Учебник для 9 класса. Босова Л.Л., БосоваА.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

№ урока	Наименование темы	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		
2	Моделирование как метод познания	1		
3	Знаковые модели	1		
4	Графические модели	1		
5	Табличные модели	1		
6	Практическая работа с моделями	1		
7	База данных как модель предметной области.	1		
8	Система управления базами данных	1		
9	Практическая работа с базами	1		

	данных			
10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1		
11	Конструирование алгоритмов	1		
12	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1		
13	Практическая работа на алгоритмы	1		
14	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1		
15	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1		
16	Организация вычислений. Относительные ссылки.	1		
17	Организация вычислений. Абсолютные и смешанные ссылки.	1		
18	Встроенные функции. Логические функции.	1		
19	Практическая работа «Встроенные функции. Логические функции»	1		
20	Построение диаграмм и графиков.	1		
21	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой	1		

	информации в электронных таблицах». Проверочная работа.			
22	Локальные и глобальные компьютерные сети	1		
23	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1		
24	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1		
25	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1		
26	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1		
27	Технологии создания сайта.	1		
28	Практическая работа «Технологии создания сайта»	1		
29	Содержание и структура сайта.	1		
30	Практическая работа «Содержание и структура сайта»	1		
31	Оформление сайта.	1		
32	Практическая работа «Оформление сайта»	1		
33	Размещение сайта в Интернете.	1		
34	Практическая работа «Размещение сайта в Интернете»	1		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. В кабинете имеется одно рабочее место преподавателя и 9 компьютерных мест учащихся с выходом в интернет. Имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска.

Программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows 10. Имеется файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.