

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

---

Утверждаю  
Директор МАОУ ООШ № 15  
\_\_\_\_\_ Д.А.Петров

**Аналитический отчет  
социально-психолого-педагогической  
службы  
МАОУ ООШ №15  
2018-2019 учебный год**

Специалисты:

Ф.И.О.	Стаж работы			Образование		Возрастной контингент обучающихся
	педагогический	по специальности	в данном ОУ	учебное заведение	год окончания	
Склярова Светлана Юрьевна 0,5ст Педагог-психолог Руководитель СППС	17	17	7	высшее, Международный университет (гуманитарный), г. Москва Профессиональная переподготовка в КОИРО по программе «Коррекционная педагогика и психология».	2006  2017	6-18лет
Каракешиян Рузанна Семиковна 0,75/0,5ст Педагог-психолог	10	0.5	0.5	высшее, Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права	2012	6-15 лет
Лобанова Марина Вячеславовна 1ст Учитель-дефектолог	11	1	1	высшее, Карагандинский государственный университет. Профессиональная переподготовка в КОИРО по программе «Коррекционная педагогика и психология».	2003  2017	6-18лет
Лобанова Марина Вячеславовна 0,5ст Учитель-логопед	11	2	2	Высшее, Карагандинский государственный университет. Профессиональная переподготовка БФУ им.И.Канта по программе «Логопедия»	2003  2017	6-18лет

Власова Елена Владимировна 1 ст Учитель-логопед	5	5	0,6	Высшее. «Черняховский педагогический колледж» Учитель начальных классов. «Московский психолого-социальный институт» Учитель-логопед	2004      2008	6-14лет
Кислова Светлана Александровна 0,5ст Социальный педагог	30	1	7	Высшее, ТПУ Ташкенский государственный педагогический университет им. Низами, учитель начальных классов, дефектология	2004	6-18лет
Брисюк Нина Федоровна 0,5ст Социальный педагог	32	7	21	Высшее «Иркутский Государственный университет им. А.А.Жданова» Физик. Преподаватель. МАОУ «Учебно-методический образовательный центр» Социальный педагог.	1981    2013	6-18 лет   6-18 лет
Вдовченкова Юлия Павловна 0,5ст Социальный педагог	0	1мес	1мес	Высшее КЮИ МВД России, правоохранительная деятельность	2008	6-18 лет

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

### Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в формировании и приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### Задачи Службы:

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формировать у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- обеспечивать психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- осуществлять профилактику по преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся, воспитанников;
- участвовать совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности на разных ступенях образования;
- содействовать распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### Приоритетными направлениями деятельности являются:

- организационно-методическая работа
- диагностика
- коррекция
- просвещение
- консультирование

## Наличие и реализация программ работы

№ п/п	Наименование программы	Адресат	С какого года применяется в работе
1.	Программа тренингов для сопровождения первоклассников <i>Давай познакомимся! Или Введение в школьную жизнь</i>	6-8 лет (первоклассники)	С 2004 года
2.	Предпрофильная подготовка. Профориентация	12-18лет (7-8-е, 9-е классы)	С 2005 года
3.	Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных способностей <i>«Познай себя»</i>	7-14 лет (1-8 класс)	С 2012 года
4.	Коррекционно-развивающая программа по развитию речи <i>«Школа развития речи»</i>	7-16 лет	С 2012 года
5.	Программа индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ <i>«Учись учиться»</i>	7-16 лет (1-9 класс)	С 2012 года
6.	Программа по развитию толерантности <i>«Мы разные, мы равные»</i>	7-16 лет (инофоны)	С 2016 года
7.	Программа коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ (группа риска)	11-16 лет	С 2004 года
8.	Программа тренингов эффективного общения для подростков <i>«Навстречу»</i>	11-14 лет	С 2012 года
9.	Программа заседаний клуба старшеклассников <i>«Равный равному»</i>	14-16 лет	С 2017 года
10.	Программа тренингов для сопровождения пятиклассников <i>«Я пятиклассник!»</i>	11-12 лет	С 2015 года

## Практическая деятельность.

### А) Диагностические исследования.

№	Тема диагностического обследования (сроки)	Цель диагностического обследования	Возрастная группа	Кол-во обучающихся
1.	Адаптация обучающихся 1-х классов к школе (в начале учебного года)	изучение <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального состояния</li> <li>• личностных особенностей</li> <li>• тревожности</li> </ul>	6,5 – 11,5 лет	72
2.	Адаптация обучающихся 5-х классов (в начале учебного года)	изучение <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального состояния</li> <li>• личностных установок и отношений</li> <li>• личностной тревожности</li> </ul>	11-12 лет	76
3.	Готовность обучающихся 1-х классов к школе (декабрь 2018)	изучение <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивности умственной деятельности</li> <li>• познавательной сферы</li> <li>• зрительно-моторной координации</li> <li>• речевого развития</li> </ul>	6,5 – 11,5 лет	68
4.	Особенности интеллектуального развития обучающихся 2-3-х классов	Изучение <ul style="list-style-type: none"> <li>• операциональной структуры интеллекта обучающихся 3-х классов</li> <li>• изучение навыка чтения 3-х классов</li> <li>• изучение речевого развития 2-х классов</li> <li>• обученности и потенциала к обучению</li> </ul>	8-10 лет	169
5.	Профориентация обучающихся 9-х классов	изучение <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональных предпочтений</li> <li>• профессионального типа мышления</li> <li>• мотивации проф. деятельности</li> </ul>	13-17 лет	83
6.	Групповая диагностика навыка чтения обучающихся 6-9-х классов	изучение полноценного навыка чтения	12-17 лет	260
7.	Групповая диагностика правового самосознания и личностных установок обучающихся 6-9-х классов	изучение гражданской позиции и социальных установок	12-17 лет	260
8.	Индивидуальная диагностика обучающихся с ОВЗ (октябрь-ноябрь 2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение интеллектуальных и личностных особенностей</li> <li>• оптимизация процесса обучения</li> </ul>	7-14 лет	43
9.	Социально-психологическое тестирование обучающихся (ноябрь 2018, май 2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>• мед.пробы</li> </ul>	13-18 лет	132 119
10.	Профессиональная ориентация. Организация и проведение онлайн-тестирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащихся 9-х классов в рамках Всероссийской профдиагностики «Засобой» 04.12.18</li> </ul>	12-16 лет	62 100

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащихся 6-8-х классов в рамках Всероссийской профдиагностики «Билет в будущее» ноябрь-декабрь</li> </ul>		
11.	Индивидуальные диагностико-коррекционные занятия с учащимися 1-6-х классов с целью оптимизации процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение интеллектуальных особенностей</li> <li>• изучение личностных особенностей</li> <li>• оптимизация процесса обучения</li> <li>• определение программы обучения</li> </ul>	7-12 лет	173

#### Логопедическое обследование с учетом инициатора обращения:

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	8кл	9кл	Итого
Запрос педагога	5	-	-	-	2	1	-	-	8
Запрос родителя	1	2	1	1	-	-	-	-	5
Запрос администрации	83	98	87	95	-	-	-	-	363
Запрос ПМП консилиума школы	-	-	-	-	7	-	1	24	32

#### Логопедические группы (коррекционно-развивающие занятия):

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1 гр. (5 чел.)	4 реб. инд-но.	2гр (9 /4)	2гр (9 /8)	2гр (6 /6)	3гр (7 /5/12)	2гр (5 /5)	2гр (9 /8)	3гр (9/9/6)

#### Результат индивидуального обследования с учетом выявленных проблем:

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итого
Проблемы сенсорного и сенсомоторного развития	9	4	2	2	-	-	-	-	-	17
Проблемы когнитивной сферы учащихся	11	9	8	6	8	4	1	4	1	52
Проблемы пространственно-временных представлений	9	6	3	1	-	1	-	-	-	20
Проблемы общего представления о предметах и явлениях окружающего мира.	17	7	7	2	-	1	-	-	-	34
Дисграфия	2	4	15	1	-	10	3	10	14	59
Проблема сформированности математических понятий.	5	4	3	3	4	4	5	5	12	45
Проблемы сформированности учебных умений и навыков.	13	7	4	3	1	-	-	-	-	28
Общий низкий уровень развития	20	11	15	13	12	1	-	1	-	73

## Результаты логопедического обследования с учетом выявленных проблем:

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итого
ОНР	71	69	21	28	10	5	7	7	10	228
ФФНР	2	2	1	1	-	10	-	-	-	16
Дисграфия	2	4	15	1	-	10	3	10	14	59
Заикание	1	1	-	-	-	-	-	-	2	4

### б) Консультативная работа.

#### Групповая.

Реализовалась посредством проведения родительских собраний (8), психолого-медико-педагогических консилиумов с педагогами и администрацией школы (6), педагогических советов (4) и советов профилактики (22).

#### Характер решаемых проблем:

- типичные для данного возраста и этапа обучения проблемы в освоение предметов школьной программы
- нарушение речевого развития (дислексия, дисграфия, ФФНР, ОНР 3 уровня, ТНР)
- проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками и с взрослыми
- проблемы, с которыми может столкнуться сам ребенок, родители, педагоги в зависимости от степени выражения у ребенка тех или иных психологических особенностей развития
- определение индивидуального маршрута обучения и воспитания обучающихся
- профессиональное самоопределение обучающихся

#### Индивидуальная (по запросу)

1. Консультирование родителей по готовности детей к обучению в школе – 5 человека.

2. Консультации родителей по проблемам (всего 7+10+18+16):

- низкий уровень успешности обучения обучающихся)
- взаимоотношения в звене “ученик-ученик”
- взаимоотношения в звене “ученик-учитель”
- школьная дезадаптация
- синдром гиперактивности (расторможенности)
- дефицит внимания
- особенности психического развития (психические расстройства личности)
- речевые расстройства
- результаты диагностических исследований
- индивидуальные консультации по артикуляционной гимнастике, рекомендации по формированию произносительной стороны речи, коррекция и профилактика дисграфии у школьников.

3. Консультации обучающихся (всего 4+10+5)

- личностные и поведенческие особенности обучающихся
- особенности взаимоотношений в семье, со сверстниками
- развитие самооценки, мотивационно-потребностной сферы
- развитие самоконтроля
- уровень развития внимания, памяти, мышления, восприятия, речи
- оказание помощи учащимся в ситуациях межличностного конфликта
- деформации особенностей личностного и поведенческого развития, коррекции интеллектуального и познавательного развития
- профессиональное самоопределение



4. Консультации педагогов, администрации (всего 4+3+23+5):

- особенности индивидуального развития обучающихся (личностного, интеллектуального, поведенческого)
- особенности взаимоотношения в классе в звене “ученик-ученик”
- особенности взаимодействия в звене “учитель-родитель”
- особенности психического развития (психические расстройства личности)
- оформление характеристик на обучающихся, социально-психологического паспорта классного коллектива
- «Дисграфия. Дизорфография. Дислексия», «Использование логопедических игр на уроках»

Выявлена семья, в которой ребёнок не приступил к занятиям 1-го сентября (Канаева М.). Девочка приступила к занятиям в первом классе.

Проведена работа по возвращению в школу Гудайтиса Е. (два раза посещалась семья, отправлялась информация в ОП №2 (по почте). В результате он приступил к занятиям и переведён на семейное обучение.

Подготовлены и отправлены в ОП, следственный комитет характеристики на Кузьмину Е., Шерстнёва И..Подготовлены 8 характеристик на опекаемых обучающихся.

### Посещение семей

Посещение семей обучающихся «группы риска» - 14 посещений

#### в) Просветительско-профилактическая работа

№	Название темы	форма работы	участники		
			дети	педагоги	родители
1	Информационный стенд «Медиация в школе»	Информационные выпуски на стендах школы	+	+	+
2	Коррекция программы обучения и воспитания на 2018-2019 учебный год обучающихся 1-9-х классов, вопрос направления на ПМПК, оформление маршрутов развития	совещание		+	
3	Карта по психолого-социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, ИОМ	Методические рекомендации педагогам		+	
4	Памятки Дисграфия. Дизорфография.» «Использование дидактических игр на уроках». «Нарушение письма и чтения у младших школьников» - «Психологические особенности подростков»; - «Подростковый суицид: мифы и реальность»; - Профилактика школьных конфликтов».	Информационно-методические рекомендации		+	+
5	Классные часы по программе - «Наш выбор - жизнь»; - «Человек свободного общества»; - «Учимся строить отношения» - «Жизнь – бесценный дар»	Информационно-методические рекомендации	+	+	

6	Памятка для родителей будущих первоклассников	групповая		+	+
7	Проведение конкурса рисунков по теме «Нет наркотикам»	индивидуальная	+		

Осуществлялась организация и сопровождение учащихся 9-х классов на экскурсии в Калининградский тарный комбинат (октябрь), Калининградские железные дороги (ноябрь), организован мастер – класс специалистов Центра занятости для данных учащихся в рамках профессиональной ориентации (ноябрь). (отв. Лобанова М.В.)

Разработана программа родительского клуба «Рука в руке» по сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ. Проведена 1 встреча в рамках клуба (ноябрь). (отв. Лобанова М.В.)

#### д) Индивидуально-образовательный маршрут ребенка

##### 1 полугодие

Охват детей ПМПК		Количество детей, направленных в областную ПМПК	Количество детей с отклонениями в развитии	Виды нарушений
кол-во	возраст			
35	7-18 лет	35	35	ЗПР, УО
3	16-18 лет	3	1, для определения формы сдачи выпускного экзамена	Соматические заботевания, ОВЗ

##### 2 полугодие

Охват детей ПМПК		Количество детей, направленных в областную ПМПК	Количество детей с отклонениями в развитии	Виды нарушений
кол-во	возраст			
62	7-18 лет	62	57	ЗПР, УО, ТНР
1	16-18 лет	1	1, для определения формы сдачи выпускного экзамена	Соматические заботевания, ОВЗ

#### Динамика охвата обучающихся с ОВЗ обучающихся по АООП

Начало года (сентябрь 2018)	Середина года (декабрь 2018)	Конец года (май 2019)
138	140	173

#### Динамика охвата детей-инвалидов (в том числе соматических)

Начало года (сентябрь 2018)	Середина года (декабрь 2018)	Конец года (май 2019)
12	13	13

Осуществляется сопровождение ПМПк обучающихся группы риска, ОВЗ, составлены планы работы по коррекционно-развивающей работе с данными обучающимися, ведется динамическое наблюдение и даются рекомендации специалистам, учителям и родителям. Данные фиксируются в ИОМ и ИПРа обучающихся.

### Всеобуч

Составлены списки по следующим категориям: дети инвалиды; многодетные семьи; дети, проживающие на даче; дети под опекой; дети на ВШУ учёте, обучающиеся с ОВЗ. Проведён месячник «Всеобуч». Составлены социальные паспорта классов корпуса, школы. По результатам месячника проведены 2 социально – педагогических консилиума и сформированы списки: неполных, малообеспеченных, многодетных семей; обучающихся и семей состоящих на всех видах учёта; опекаемых обучающихся; детей группы риска. Составлены таблицы №1, 2, 14 (проживающие на дачах), 15, 16, 17, 18 для отчёта по Всеобучу. Подготовлен отчёт по операции «Подросток».

ТЖС всего	Малообеспеченные семьи	Дети их многодетных семей	Дети под опекой	Дети в соц.опасном положении
323	269	112	11	4

### Совета по профилактике асоциальных явлений – 22 заседаний

ВШУ		ПДН/КДН		Группа риска (динамическое наблюдение)	
Обучающиеся	семья	Обучающиеся	семья	Обучающиеся	семья
8	4	2/0	0	34	0

### Коррекционно-развивающие занятия

На начало года (дефектологом и логопедом) было сформировано две группы в первых, одна группа и индивидуальные занятия во вторых, по четыре группы третьих, четвертых, пятых, седьмых, восьмых классах, по шесть групп в шестых и девярых классах в которых проводились коррекционные занятия, в параллели 1-4-х классов сформировано 11 групп, в параллели 5-9-х классов 24 группы, для проведения коррекционных занятий.

**Коррекционно-развивающие занятия ведутся в следующих группах:**

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
2 гр. (5/5 чел.)	1 гр/4 реб. инд-но.	4гр (9 /4/9/4)	4гр (9 /8/9/8)	4гр (6 /6/6/6)	6гр (7 /5/12/7/5/12)	4гр (5 /5/5/5)	4гр (9 /8/9/8)	6гр (9/9/6/9/9/6)

Вся дефектологическая коррекционная работа направлена на:

- коррекцию сенсорного и сенсомоторного развития;
- развитие когнитивной сферы учащихся;

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие и совершенствование учебных умений и навыков;
- развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, речевого развития;

Работа проводится в группах и индивидуально. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить индивидуально- ориентированный подход к каждому ребенку.

Основной целью работы с детьми ОВЗ: создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных нарушений.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	9кл	8кл	Итого
Индивидуальная работа (кол-во детей)	4	4	4	2	2	3	1	1	4	25
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)	2/5	2/6	2/15	5/28	3/13	4/24	2/12	3/24	2/18	145

Вся логопедическая коррекционная работа направлена на:

- коррекцию дефектов произношения, развитию звуковой стороны речи;
- развитию лексического запаса и грамматического строя речи;
- формированию связной речи;
- развитию и совершенствованию психических предпосылок к обучению;
- формированию полноценных учебных умений;
- развитию и совершенствованию коммуникативной готовности к обучению;
- формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Работа проводится в группах и индивидуально. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить индивидуально- ориентированный подход к каждому ребенку.

Основной целью работы с детьми — логопатами первых классов является: создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных нарушений.

**Динамика развития учащихся:**

Звукопроизношение	Значительно улучшилось	Незначительно улучшилось	Динамика отсутствует
1кл.	1	2	2
2кл.	2	1	1
3кл.	3	7	3
4кл.	7	8	2
5кл.	4	5	3
6кл.	9	10	5
7кл.	3	5	2
8кл.	4	10	3
9кл.	10	11	3

## Сотрудничество

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества (над какой проблемой работаете)	Количество обращений	Результаты сотрудничества
1.	Высшие учебные заведения	Оказание методической помощи студентам ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	2 (20.10.2018, 23.04.2019)	Повышение уровня профессиональной подготовки по специальности «Психология» и «Социальная работа» у студентов
2.	Социальные педагоги школы	по вопросам: - раннего выявления детей «группы риска»; - личностных особенностей обучающихся, поставленных на внутришкольный учет	2	Повышение качества образования в школе, раннего выявления детей «группы риска»
3.	ГАОУ Калининградской области «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (ул.Гостиная,7)	Для определения программы обучения и воспитания учащихся. Консультации специалистов.	35 (29.10.2018) 3 (09.01.2019, 28.02.2019) 57 (27.05.2019)	Определение программы обучения, индивидуального образовательного маршрута
4.	МАОУ СОШ № 28 МАОУ СОШ №19 МАОУ СОШ №4 МАОУ СОШ № 14 МБОУ СОШ №10 МАОУ СОШ № 47 МАОУ СОШ № 13 МАОУ СОШ № 41 МАОУ СОШ № 3	Обмен опытом работы, консультирование	Обмен документами постоянно	Обмен опытом
5	Поликлиники города, ГДП №5	По результатам диагностического обследования продуктивности умственной деятельности учащихся (с вероятностью ММД) направлялись на консультацию к невропатологу, сопровождения обучающихся и их родителей у специалистов	8 (26.10.2018, 30.10.2018, 04.11.2018, 08.11.2018, 02.02.2019, 30.04.2019, 13.05.2019, 24.05.2019)	Профилактика и коррекция дезадаптации, индивидуального образовательного маршрута

	Областная Калининградская психиатрическая больница №1 (поликлиника, диспансерное отделение)	По результатам наблюдения и диагностики для определения дальнейшего маршрута развития, обучения и воспитания.	8 (17.09.2018, 30.10.2018, 11.04.2019, 18.04.2019, 25.04.2019, 13.05.2019, 15.05.2019, 16.05.2019)	Коррекция поведения, обучения и воспитания
6	МАУ «Учебно-методический образовательный центр»	Участие в совещаниях, выступление на совещаниях, работа с молодыми специалистами	3 (16.09.2018, 08.04.2019, 15.05.2019)	Положительные отзывы о работе
7.	ГКУ Калининградской области «Центр занятости населения города Калининграда»	Профессиональные консультации специалистов центра  День открытых дверей  Профориентационный урок	22.03.2019 (консультация педагогов и специалистов)  09.11.2018 (34 чел.) 15.02.2019 (– 56чел.)	Дальнейшая профессиональная ориентация выпускников
8.	Предприятия города Калининграда	Экскурсии на предприятия города: ОАО КТК, ОАО КЖД	12.10.2018 26.10.2018	Профориентация обучающихся
9.	Средние и высшие учебные заведения г.Калининграда	<b>Экскурсии, мастер-классы</b>  Калининградский судостроительный колледж  Калининградский бизнес колледж  Калининградский колледж предпринимательства  <b>Профпробы</b>  Калининградский судостроительный колледж	16.12.2018 (23чел)  10.04.2019 (83чел) 23.04.2019(81чел)  2018-2019 уч.год (11 чел)	Профориентация обучающихся

### 15. Презентация опыта работы, психолого-педагогических знаний, инновационных систем и методов обучения и воспитания

Форма презентации	Выступления	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	Демонстрация «мастер – класса»
Школьный уровень	Выступление на пед.советах по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-3-х и 5-х классов Лобанова		

	<p>М.В., Каракешишян Р.С., Склярова С.Ю., Власова Е.В. <b>Выступление на ПМПк</b> (все специалисты СППС)</p>		
<p>Мероприятия городского уровня</p>	<p><b>Выступление в рамках МОП «Приемы, методы работы педагога в инклюзивном классе»»</b> (21.12.2018)- Склярова С.Ю., Лобанова М.В. <b>Выступление на выездной сессии МАУ «Учебно- методического образовательного центра» -</b> «Общество, образование и семья как партнеры в формировании полноценной личности ребенка» : Открытое родительское собрание, индивидуальные консультации МАОУ СОШ №19 (01.12.2018) Склярова С.Ю. Лобанова М.В. Кислова С.А. МАОУ СОШ №4 (22.12.2018) Склярова С.Ю. Лобанова М.В. Кислова С.А. <b>Выступление в рамках МОП «Приемы, методы работы педагога в инклюзивном классе»»</b> (22.03.2019)- Склярова С.Ю.</p>	<p><b>В составе жюри 2 этапа городского конкурса «Специалист года -2018»</b> (30.11.2018) Склярова С.Ю.</p>	<p><b>Организация, подготовка педагогов, мастер-класс</b> на семинаре в МАОУ ООШ №15 на тему «Распространение инновационных практик в работе с детьми с ОВЗ» (Дифференцирова нный подход) Лобанова М.В. (21.12.2018)</p>

Областной уровень	<p>- <b>Выступление на секции</b> «Вопросы разработки и реализации адаптированных образовательных программ в организации общего образования» в межрегиональном семинаре «Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ» на базе MAOY COШ №28 (07.12.2018)Склярова С.Ю.</p> <p>- <b>Выступление на курсах повышения квалификации по обучению тьюторов</b> «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (15.05.2019) Склярова С.Ю.</p>	<p><b>Участие в областном семинаре</b> на тему: «Современная учебно-методическая литература для детей с особыми образовательными потребностями. Специальные учебники в новом ФПУ» (20.05.19) Склярова С.Ю. Власова Е.В. Лобанова М.В.</p> <p><b>Участие в дискуссионной площадке</b> «Многомерность мира – многомерность инклюзии-многомерность образования» (13-26.04.2019) Склярова С.Ю.</p> <p><b>Участие в областном конкурсе рисунков «Телефон доверия»</b> 3 место (Лебедева С.) Май 2019 Каракешишян Р.С.</p>	<p>- <b>Мастер-класс</b> “Алгоритм составления адаптированных образовательных программ в образовательных организациях” (07.12.2018) Склярова С.Ю. Лобанова М.В. Кислова С.А.</p> <p>- <b>Мастер-класс</b> в ГБУ «Школа-интернат» в рамках 19 международной научно-практической конференции «Мир будущего и новая философия образования» 23.04.2019 Склярова С.Ю.</p>
Федеральный уровень	-	<p><b>Лучшая инклюзивная школа России</b> (Подготовка презентации, документации для участия в конкурсном отборе) Сентябрь-октябрь 2018 Склярова С.Ю. Лобанова М.В.</p>	-

#### 16. Наши профессиональные проблемы:

- Отдельные кабинеты для специалистов

#### 17. Тема по самообразованию:

Тема	Причина выбора данной темы	Источники информации	Способы реализации новых знаний
Склярова С.Ю. “Проблемы реализации ФГОС ОВЗ. Пути преодоления.”	Бытовые знания в области инклюзивного образования, увеличения количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах	ФГОС ОВЗ и другие документы по данной теме	Обмен опытом, участие в МОП



<p>Лобанова М.В. Каракешишян Р.С.</p> <p>Развитие познавательных процессов учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС.</p>	<p>Усовершенствование дефектологической работы с детьми ОВЗ, разработка рекомендаций для учителей и родителей, способствующих повышению эффективности коррекционных мероприятий</p>	<p>Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2010.-№6.</p> <p>Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008.</p>	<p>Изучить литературу по данному вопросу. Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в области работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p>Разработать перспективный план по изучаемой теме.</p> <p>Подобрать коррекционную методику для детей с ОВЗ. Разработать рекомендации учителям и родителям.</p>
--	---	---	--

<p>Власова Елена Владимировна «Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ОНР.»</p>	<p>Несформированность произносительной стороны речи в дальнейшем может отразиться и на овладении навыками чтения и письма. К сожалению, несмотря на важность данной проблемы, ей уделяется недостаточное внимание в детских садах. Этим и обусловлен выбор моей темы по самообразованию.</p>	<p>Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников. СПб, Союз, 1999. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, СПб: “Союз”, 2004 Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е. А. Логиновой. – СПб.: Издательство “Союз”, 2004. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, СПб: “Союз”, 2004.</p>	<p>Изучить литературу по данному вопросу.  Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в области работы с обучающимися, имеющими ОНР.</p>
--	--	---	--

**Выводы:** в целом специалисты СППС МАОУ ООШ №15 в большей степени справились с поставленными задачами и достигли поставленной цели. На должном уровне проводилась работа по основным запланированным направлениям. Есть ощутимые результаты работы. Каждый специалист проявил себя в отдельном направлении деятельности. Накопился положительный опыт работы с учащимися, педагогами, родителями. Микроклимат внутришкольных отношений улучшился. Педагоги находят общий язык с учениками.

Однако, есть в работе и недочёты. Существуют проблемы с взаимодействием родителей и педагогов. По-прежнему возникают конфликты и недопонимания. Поэтому на следующий учебный год будет запланирована работа родительского клуба для оказания консультативной помощи родителям, а также налажена схема классных родительских собраний для более тесного сотрудничества.