

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15



Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ № 15
Д.А. Петров
Приказ № 68/1 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматы» физкультурно-спортивной направленности

для 1 – 4 классов

на 2022-2026 учебный год

Класс: 1-4

Уровень образования: начальное общее образование

Курс: «Шахматы»

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Коростелев Г.Н.

Калининград

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Шахматы сопровождают человечество более полутора тысяч лет, но до сих пор остаются одной из самых любимых и увлекательных игр. О пользе умения играть в шахматы для младших школьников сказано немало. Высоко ценил игру в шахматы В. Сухомлинский как один из важных элементов умственной культуры ребёнка. Интеллектуальная пассивность - причина многих школьных трудностей учащихся. Учащийся младшего школьного возраста, не обладая развитыми волевыми качествами, не сможет сознательно регулировать своё поведение, подчинять его решению учебных задач. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Процесс обучения азам шахмат способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, учит сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует развитию таких ценнейших качеств, как изобретательность, самостоятельность, внимательность, усидчивость.

Шахматы справедливо считают единственной игрой из всех, придуманных человечеством, в которой сочетаются спорт, искусство и наука.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

За шахматной доской рождается чудо творческого мышления, и эта древняя игра сегодня может помогать нам решать проблемы в обучении, воспитании, развитии детей, когда другие средства и методы порой бессильны, потому что шахматы - это развитие наглядно - действенного, абстрактно-логического мышления (а это так важно в развитии особенно мальчиков!). Шахматы - площадка глубоких положительных эмоций (ощущение красоты найденного решения, радость победы, желание повторить это ощущение вновь и вновь).

Шахматы помогают не отстать в психическом развитии миллионам детей, у которых круг общения, возможности для самовыражения, самореализации ограничены: это дети-инвалиды, дети с различными функциональными отклонениями, дети некоммуникативного типа. Известный гроссмейстер М.Ботвинник считал изучение шахмат одним из пяти основных факторов успеха человека наряду с такими факторами, как талант, крепкое здоровье, сильная нервная система, спортивный характер.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные - правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой.

Взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья - правила хода и взятие каждой фигуры.

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король - названия шахматных фигур.

Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля - основные тактические приемы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах

познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Практическая значимость образовательной программы

Заключается в воспитании и развитии памяти, мышления, воображения. Формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала.

Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объёмы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

В результате освоения программы, у обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность игры в шахматы - развитие способности действовать «в уме», что важно для всех видов деятельности учащихся, так как каждый из них требует выполнения операций в определённой последовательности. Чётко структурированное обучение детей основам шахматной игры становится тем оптимальным средством, которое позволяет развить способность действовать «в уме».

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение обучающимися поисковых задач. Благодаря этому формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Цель образовательной программы.

Развитие интеллектуальных способностей, коммуникативных возможностей младших школьников через игру в шахматы.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к шахматным занятиям для начинающих и имеющих первоначальную шахматную подготовку;
- развитие восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Воспитательные:

- обеспечить педагогические условия для развития волевых качеств, творческой самореализации, личностного роста младших школьников;
- сформировать среду общения и сотрудничества со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности для поддержки одарённых учащихся и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей – ученики 1-4 классов, группа формируется из числа обучающихся МАОУ ООШ №15, реализующей программу.

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, игровую, спортивную и другие виды деятельности.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в шахматных турнирах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается

познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используются спортивные соревнования, которые придают смысл обучению, мотивируют обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (по схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

Результатом занятий будет знакомство с логикой и правилами игры, Кодексом шахматиста способность обучающихся к самостоятельному решению элементарных шахматных задач. Конкретный результат каждого занятия – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Основной способ итоговой проверки – проведение шахматных турниров.

Развивающие.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности. Особенности мышления проявляется в проведении элементарных комбинаций.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельности, умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с фигурами, игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Низкий уровень. Слабое знание ходов фигурами, пешками. Требуется контроль педагога.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как ходят фигуры, пешки.
- Высокий уровень. Отличное знание ходов фигурами, пешками.

3. Учебно-интеллектуальные умения.

- Низкий уровень. В состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. Испытывает серьезные затруднения.
- Средний уровень. Выполняет задания на основе образца при подсказке педагога.
- Высокий уровень. Выполняет практические задания с элементами собственного анализа.

4. Организационно-волевые качества.

- Низкий уровень. Постоянно находится под воздействием мотивации извне. Требуется постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Периодически мотивирует себя сам. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Постоянно мотивирует себя сам. Хорошо сосредоточен над процессом игры.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Викторины, игры-путешествия по шахматной доске, интеллектуальные игры, турниры, блиц-турниры, игры-загадки, спортивные соревнования, дидактические игры, конкурсы оценки позиций и решение комбинаций по темам.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

- наборы турнирных шахмат (один на двоих) 8 шт.,
- демонстрационная магнитная доска 1 шт.,
- набор магнитных шахмат 1 шт.,
- шахматные часы 8 шт.,
- наглядная информация на стенде (таблицы турниров);
- компьютер 1 шт.;
- проектор, экран, CD диски с компьютерными играми, программами.
- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Повышенная мотивация к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме, отличная ориентация, уверенная игра.

4. Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- шахматные соревнования.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
- экранные видео, lichess.org (игра, соревнование)
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов				Формы Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
Учебный период						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1		Предварительное выявление уровня знаний
2.	«Шахматная доска»	4	2	1	1	Устный опрос, повторение
3.	«Шахматные фигуры»	6	2	2	2	Устный опрос, повторение
4.	«Начальная расстановка фигур»	8	4	3	1	Проверка задания педагогом, учащимися
5.	«Ходы и взятие фигур»	14	4	10		Проверка задания.
6.	Текущий контроль ЗУН	2	1	1		
7.	«Цель шахматной партии»	8	2	4	2	Устный опрос, повторение
8.	«Игра всеми фигурами из начального положения».	10	2	6	2	Повтор партий
9.	Повторение программного материала	8	2	4	2	Проверка ответа, визуально.
10.	Блиц-турниры, соревнования в группе	8	2	6		Наблюдение педагогом
11.	Промежуточный контроль	2	1	1		
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД		72	23	39	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. – **2 часа.**

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.

Практика: Знакомство с кабинетом, с шахматными фигурами. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Шахматная доска. – **4 часа.**

Теория: Изучаем составляющие шахматной доски: клетки черные, белые, их чередование. Образование из клеток вертикалей, горизонталей и диагоналей, центр. Словесный опрос: приведи примеры из жизни. Ход ладьи, слона, ферзя: ограничение подвижности, правила взятия. Лабиринты, поедашки. Посчитать, сколько клеток атакует ферзь в центре доски. Бой ферзем против ладей, бой ферзем против слонов.

Практика. Работа с дидактическим материалом по теме. Игра в мешочек. Расстановка начального положения фигур.

Тема 3. Шахматные фигуры. –6 часов.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Изучить названия фигур. Внешний вид у разных комплектов, различать фигуры.

Практика: Работа с дидактическим материалом по теме. Расстановка начального положения фигур Игры “Волшебный мешочек”, “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Большая и маленькая”, «Что общего?» “Секрет”.

Тема 4. Начальная расстановка фигур. – 8 часов.

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры “Мешочек”, “Да и нет”, «Мяч» и др.

Тема 5. Ходы и взятие фигур – 14 часов.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: “Игра на уничтожение” (важнейшая игра курса), “Один в поле воин”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», “Защита контрольного поля”, “Атака неприятельской фигуры”, «Двойной удар», “Выиграй фигуру”, “Ограничение подвижности”.

Тема 6. Текущий контроль ЗУН – 2 часа.

Тема 7. Цель шахматной партии. – 8 часов.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Белый король должен защититься от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения. – 10 часов.

Теория: Общие представления о том, как начинать шахматную партию Ладья. Ход ладьи. Правила взятия. Слон. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Слон. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Ход ферзя. Сила ферзя. Ход ладьи, слона, ферзя: ограничение подвижности, правила взятия. Бой ферзем против ладей, бой ферзем против слонов. Король. Ход короля. Правило короля. Конь. Ход конем. Правила взятия. Важность короля. Необходимо защищать, нельзя проиграть. Нельзя ходить под бой или оставаться под боем. Слабость короля, ходит медленно. Пешка. Особенности хода пешкой. Правило взятия. Теория. Ход пешкой, ход пешкой из начального положения. Необычное правило взятия пешкой. Правила превращения пешки.

Практика: Лабиринты. Поедашки. Добраться королем до заданной точки быстрым способом.

Тема 9. Повторение программного материала. – 8 часов.

Теория. Вспоминаем все изученные приемы: шах королю, три способа защиты от шаха, правила рокировки, запретные правила рокировки, линейный мат, мат двумя ладьями, мат ферзем и королем одинокому королю.

Практика. Игра по всем правилам развития в начале партии. Визуальный контроль.

Тема 10. Блиц-турниры, соревнования в группе. – 8 часов.

Тема 11. Промежуточный контроль ЗУН- 2 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Шахматы»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	72 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю (2 часа)
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Составление сценарных планов, буклетов, реквизитов для мероприятий, презентаций	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2003.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2010.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2012.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
10. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 2001.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2014. – Вып. 3.
2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2003.
3. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2014. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.

Перечень диафильмов

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
3. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина). 4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982. 6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). 9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белой клетку. – М.: Малыш, 1973. 12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. 14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. 2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975. 4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977. 7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Бульчев К. Сто лет тому вперед. 2. Велтистов Е. Победитель невозможного. 3. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирами

